

УДК 130.3:124.5

DOI: 10.37482/2687-1505-V312

МАХАМАТОВ Таир Махаматович, доктор философских наук, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Москва). Автор 186 научных публикаций*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1166-4203>

МАМАТОВ Мамаджан Ахмаджанович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Философия» Ферганского государственного университета (Республика Узбекистан). Автор более 100 научных публикаций, в т. ч. 7 монографий**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5604-9749>

ДИАЛЕКТИКА ОСВОЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕОГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются основные факторы и этапы освоения ребенком традиционных ценностей семьи и общества. Главная задача исследования заключается в подтверждении тезиса, что фундамент, полнота, качество восприятия и усвоения подрастающим поколением традиционных ценностей первоначально определяются господствующими в семье духовными и материальными ценностями, культурой и психологией отношения взрослых к детям. Как известно, российские и узбекские семьи не однородны, что обусловлено принадлежностью к той или иной социальной страте, классу, т. к. каждая семья находится под влиянием динамики бытия не только общества, но и конкретной страны. Авторы доказывают, что ценностный мир ребенка формируется под влиянием рождающейся в его душе экзистенции, определяемой остротой противоречий процесса социализации, и для лучшего усвоения позитивных ценностей необходимо смягчить ее. В решении этой задачи большую роль играют педагогические качества родителей, бабушек и дедушек, их умение устанавливать доверительные отношения, посредством которых, согласно К. Юнгу, старшие смогут мягко, ненавязчиво заслужить уважение, восхищение и любовь ребенка. Попытки родителей добиться авторитета путем одаривания, денежного обеспечения только изуродуют его духовный мир. По итогам исследования можно сделать вывод, что важным фактором формирования ценностного мира ребенка, превращения его в достойную личность являются приучение к труду, дисциплине, самостоятельности и ответственности, привитие честности на примере его близких родственников. Авторы придерживаются позиций К. Юнга и Л.С. Выготского, согласно которым школу – следующий этап социализации – следует рассматривать не только как образовательный институт, но и как логичное продолжение процесса освоения традиционных ценностей. Утверждается также идея о необходимости создания для молодых родителей школы, где они будут обучаться культуре семейной жизни и психологии воспитания детей.

Ключевые слова: *ценностный мир ребенка, Л.С. Выготский, К. Юнг, воспитание, традиционные ценности, экзистенция, эгоизм, стабильность общества.*

*Адрес: 125167, Москва, Ленинградский просп., д. 49/2; e-mail: makhamatov.tair@mail.ru

**Адрес: 150100, Республика Узбекистан, г. Фергана, ул. Мураббийлар, д. 19; e-mail: mmamadjan@mail.ru

Для цитирования: Махаматов Т.М., Маматов М.А. Диалектика освоения подрастающим поколением традиционных ценностей в условиях неоглобализации // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2023. Т. 23, № 6. С. 95–104. DOI: 10.37482/2687-1505-V312

Введение

Напряженный процесс объективно-исторического перехода от однополярной прозападной модели глобализации к неоглобализации, суть которой заключается в многополярности мироустройства и господстве международного права [1], порождает проблемы во всех сферах жизнедеятельности современного человечества западной и восточной миросистем [2]. «Расцветают» и агрессивно раскручиваемые в западных средствах массовой информации «политкорректность», трансгендерность, ЛГБТ-сообщества, однополые браки, иррационализм, симбиоз неоллиберализма с постмодернизмом в образе жизни и духовно-нравственной сфере дестабилизируют основы общественного бытия прежде всего самого западного мира [3]. Пертурбации не только в гендерной, но и в других сферах жизнедеятельности Запада расшатывают такие традиционные ценности нормальных цивилизованных обществ, как семья в форме союза мужчины и женщины, традиционные религии, бережное и уважительное отношение к своему языку и языкам других народов, объективная история, классическое искусство, свобода слова, отрицание любых форм ксенофобии и др.

Сложившаяся ситуация требует осмысления проблем формирования и эффективной защиты менталитета подрастающего поколения от влияния западных тенденций, подчеркивает необходимость разработки системы *понятийного* освоения, защиты традиционных ценностей и превращения их в основу образа жизни граждан Российской Федерации и Республики Узбекистан. В этом заключается ценность и одна из главных причин издания указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и постановления Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2021 года № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы».

Действительно, стабильность наших обществ и их будущее во многом определяются

осмысленным освоением подрастающим поколением исторически сложившихся традиционных духовно-нравственных ценностей своих народов, проявляющихся в их образе жизни. Данный процесс осуществляется через призму острой информационно-идеологической борьбы между Западом и остальным миром, изменяющегося общественного бытия и объективных противоречий между молодым и старшим поколениями.

Диалектика, т. е. противоречивость, передачи традиционных ценностей подрастающему поколению и освоения им этих ценностей в условиях перехода от однополярной глобализации к многополярной неоглобализации является предметом представленного исследования. Оно включает в себя анализ процесса освоения традиционных духовно-нравственных и цивилизационных ценностей своего народа ребенком в семье и начальной школе. Исследование проводится на основе вышеупомянутых указа Президента Российской Федерации и постановления Президента Республики Узбекистан, а также опирается на выводы классиков, современных отечественных и зарубежных представителей философии, психологии, педагогики и художественной литературы. В ходе работы были использованы сравнительный анализ, а также диалектико-системный и генетический подходы, позволяющие проследить проблемы генезиса формирования ценностного мира подрастающего поколения.

Генезис и сущность традиционных ценностей

Господство так называемых новых ценностей сторонников однополярной глобализации на Западе уже приводит, как отмечает Э. Мартин, к «победе над человеческими добродетелями, когда через преодоление границ добра и зла субъект становится способным творить собственные ценностные ориентиры, лишённые онтологической устремленности» [4, с. 74]. Однако под «соусом» демократизации западный мир навязывает свои «ценности» странам, где главенствуют обеспечивающие их стабильность и устойчивость традиционные

ценности. Такой негативный и изоциренный натиск западного мира на общества, опирающиеся на веками выработанные общечеловеческие ценности, позволяет сделать вывод, что в подобных условиях освоение подрастающим поколением традиционных ценностей своих народов не может происходить стихийно, но требует от общества системного, научно обоснованного подхода к данной проблеме. Иначе в скором времени в наших странах появятся ЛГБТ-сообщества, трансгендеры и иные деструктивные явления, искажающие природу человека, что порождает экзистенциальную проблему для наших обществ. Публицист и писатель В. Маслов на основе своих исследований проблемы изменения пола в России утверждает, что в нашей стране «создана инфраструктура для разрастания трансгендерной эпидемии... Если ничего не делать, то у нас будет все как на Западе»¹. Действительно, реально существует опасность проникновения западных «ценностей» в другие страны; если не бороться против пропаганды и теоретико-философских концепций трансгендерности, трансгуманизма, наше подрастающее поколение от 12 до 20 лет вскоре заразится нигилистическим отношением к традиционной семье, православию, исламу, буддизму, исторической памяти своих предков, родному языку, своей родине и т. п. [5–7].

Исторически сложившиеся традиционные ценности российского и узбекистанского обществ составляют, как отмечается в указе Президента Российской Федерации и постановлении Президента Республики Узбекистан, сущностную особенность цивилизационных достижений наших народов. Эти ценности сформировались и развиваются под влиянием духовно-нравственной культуры проживающих в России и Узбекистане национальностей, этнических, религиозных общностей. Он обрвался и развивается на основе соборной

ментальности, коллективистского образа жизни, уважительного отношения к религиозным верованиям проживающих на одной территории наций и этнических групп, сильного характера, многовековой гуманистической и интернациональной культуры титульных наций – русских и узбеков. Сегодня традиционные духовно-нравственные ценности определяют идентичность российского и узбекского народов в целом и каждого гражданина в отдельности и лежат в основе социально-политической стабильности и устойчивости наших стран. В вышеуказанных документах эти ценности справедливо определяются как *основы стабильности и устойчивости* обществ двух государств, как духовно-нравственная сила в деле защиты и укрепления суверенитета, в обеспечении единства всех национальностей, этнических и религиозных общностей.

Семья – исходный этап передачи традиционных ценностей ребенку

С античных времен философы утверждали, что в основе стабильности государства лежит сохранение традиционных ценностей общества, к которым эти институты должны формировать в детях почтительное и уважительное отношение. Впервые Платон в произведении «Государство» отмечал важность воспитания гражданина с «юного нежного» возраста в семье. В те времена мифы были своего рода учебниками истории и нравственности. Он писал: «Разве можем мы так легко допустить, чтобы дети слушали и воспринимали душой какие попало мифы, выдуманные кем попало и большей частью противоречащие тем мнениям, которые, как мы считаем, должны быть у них, когда они повзрослеют?» [8, с. 140]. Говоря о том, что у стражников должны быть общие жены из числа женщин-стражников, Платон не имеет ввиду беспорядочное совокупление, что противоречило бы традиционному образу жизни древних греков.

¹Маслов В. В России создана инфраструктура для разрастания трансгендерной эпидемии // AfterShock: каким будет завтра: [информ. портал]. URL: <https://aftershock.news/?q=node/1207631&full> (дата обращения: 13.09.2023).

Он говорит, что «было бы нечестиво допустить беспорядочное совокупление или какие-нибудь такие дела, да и правители не позволят» [8, с. 234]. Здесь он рассуждает о браке лучших мужчин-стражников с лучшими женщинами-стражницами и худших с худшими, что также определяется правителями [8, с. 235].

Эти рассуждения великого афинского мыслителя до сих пор сохраняют актуальность, особенно когда информационное пространство переполнено разными неолиберальными концепциями наподобие трансгуманизма, направленными на принижение традиционных ценностей нашего общества и промывание мозгов подрастающему поколению [5–8].

«Истина в понятиях» – повторял Сократ, и он был прав. Первые шаги ребенка на пути вхождения в атмосферу духовно-нравственного мира многонационального российского и узбекского обществ начинаются с его обучения в семье осмыслению этих ценностей. Платон придавал большое значение роли родителей в воспитании детей. Он писал, что «относительно того, что справедливо и хорошо, у нас с детских лет имеются взгляды, в которых мы воспитаны под воздействием наших родителей, – мы подчиняемся им и их почитаем» [8, с. 323].

Действительно, в семье начинается формирование основ адекватного понимания и успешного освоения традиционных ценностей нашего общества, здесь смягчаются объективные различия ценностей у разных поколений, что облегчает их принятие [9; 10]. Последующие этапы социализации подрастающего поколения достраивают уже сформированные личностные начала ребенка. Естественно, в аспекте системы ценностей каждая семья находится под воздействием не только достижений, но и противоречий, проблем культурно-цивилизационных процессов своего общества и впитывает их в себя, что влияет на формирующееся миропонимание ребенка [11].

Качественная определенность каждой семьи зависит от ее принадлежности к той или иной социальной страте, классу, исторической и религиозной общности конкретного социума.

В то же время каждая семья в своем культурно-нравственном багаже имеет исторически сложившиеся фундаментальные духовные ценности, присущие народу, к которому она принадлежит. Следовательно, при анализе диалектики формирования ценностного мира ребенка необходимо обратить внимание на конкретные особенности общества и семьи, выявить способы освоения ребенком фундаментальных традиционных ценностей. Этот процесс представляет собой сложный и противоречивый этап интеллектуального развития ребенка и его вхождения в мир достижений духовной культуры и истории своего народа.

Л.С. Выготский отмечал особый и тонкий характер «культурного развития ребенка» [12, с. 31]. Уникальность этого процесса заключается в его органичном единстве с интеллектуальным, духовно-нравственным и поведенческим аспектами формирования личности: «В процессе своего культурного развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения и мышления» [12, с. 33]. Посредством этих приемов и форм, которые ребенок наблюдает у родителей, он осваивает также культурные и духовные ценности своей семьи и своего социума.

В процессе физиологического, духовного развития ребенка и освоения им традиционных духовно-нравственных ценностей большую роль играют его психологические особенности, специфика образования в нем первых зачатков экзистенции [13], главной причиной которой являются семейные отношения. Причины рождения детской экзистенции и способы смягчения ее влияния на психику ребенка определяют фундамент его формирующегося характера.

Рождение экзистенции в душе ребенка является начальным этапом его становления. Образование личности в индивидуальном процессе социализации представляет собой диалектическое противоречие между наивным эгоизмом ребенка и требованиями социального организма. В душе ребенка экзистенциальный мир образуется как тихий и пассивный протест

против давления норм коллективности семьи, как результат непонимания сути требований старших и его эгоистических желаний, вследствие неудачных попыток разрешить эти противоречия в свою пользу [13].

В аспекте проблемы освоения исторических традиций в период образования экзистенциальных начал в душе ребенка немаловажное значение имеет педагогичность отношения к нему отца и матери, его контакты с бабушками и дедушками. Старшее поколение как российских, так и узбекских семей на начальном этапе рождения экзистенции ребенка играет значительную роль в смягчении его экзистенциальной боли [13], а также в мягком освоении традиций своей семьи, своего народа.

Как показывают исследования К. Юнга, Л.С. Выготского, а также современных отечественных психологов, вхождение ребенка в мир традиционных ценностей и для родителей, и для ребенка не является простой и легкой задачей [12; 14; 15]. Старшее поколение в семье выступает соединительным звеном между формирующимся внутренним миром ребенка и исторической памятью, духовно-нравственными ценностями общества, и оно же становится защитником духовного мира ребенка от внешних негативных изменений. Именно предки формируют основу ценностного отношения к своему полу, к своим родным, к своей родине.

В формировании ценностного мира ребенка, а также его нравственных норм поведения и характера важную роль играет *авторитет* родителей, людей из его окружения. Подрастающему поколению, как отмечал К. Юнг, необходим сильный авторитет окружающих его взрослых, чтобы дети могли видеть, кому хотели бы подражать, чтобы «научиться затем правильно приспособляться к жизни в большом мире» [14, с. 60]. Авторитет взрослых осмысливается на основе наблюдения за *реальным поведением*, характером взаимоотношений родителей, отношением папы и мамы к бабушкам и дедушкам: «Все дело не в благонамеренных

и мудрых речах, а главным образом в поведении, в действительной жизни родителей» [14, с. 42]. Однако, не до конца соглашаясь с К. Юнгом, отметим, что очень важно здесь и то, что родители говорят о своих близких и знакомых, о событиях в стране, о самом ребенке, за какие черты характера и поведения его хвалят или осуждают. Дитя *вслушивается* в разговоры взрослых и формирует свое, пока еще наивное, понимание дружбы, долга, дисциплины, мужества, преданности и предательства, что постепенно ложится в основу его ценностного мира.

Процесс социализации для ребенка является тяжелым испытанием, на что обращали особое внимание психологи К. Юнг, Л.С. Выготский, Э. Фромм, писатели А. Платонов, Дж. Сэлинджер [13]. Начальный этап социализации сопровождается переживанием, осознанием противоречий между «Мое» и «Не-Мое», рождением вопросов «Почему не-мое?», «Почему не я?». На данном этапе, как отмечал К. Юнг, у ребенка появляются первая осознанная обида, замечание обмана, лжи в словах родителей, что приводит к зарождению экзистенции [14, с. 16–17].

Культура взаимоотношения старшего поколения с ребенком

Эрих Фромм в фундаментальном труде «Анатомия человеческой деструктивности» писал, что экзистенция является результатом душевного раздвоения, тяжелым испытанием для психики. Человек может смягчить экзистенциальную боль своей души, если он умеет установить единство с самим собой, а также с окружающей социальной средой [16, с. 203]. Но такое умение у ребенка не может сформироваться без участия старшего поколения. Взрослые могут помочь ему сформировать умение преодолевать экзистенциальную раздвоенность или же, наоборот, могут способствовать обострению экзистенции. Однако без обучения умению перебороть свою экзистенцию родители не смогут найти ключ к душе ребенка, не смогут стать для него старшими друзьями, авторитетом, образцом для подражания, передать ему высокие нравственные ценности, сформиро-

вать в нем понимание ценности Родины и искреннюю любовь к ней.

Трудности вхождения ребенка в мир традиционных ценностей и усиление в нем экзистенции связаны с объективной разницей динамики трансформации ценностного мира разных поколений, с так называемой *проблемой отцов и детей*. Здесь возникает необходимая задача самовоспитания воспитателей, освоения ими новых, в позитивном смысле «неоконсервативных ценностей» молодого поколения в рамках традиционных ценностей общества [17; 18].

В народе говорят: «Яблоко от яблони недалеко падает». Д.К. Алиева отмечает несоответствие общих нравоучительных фраз родителей с их антипедагогичными поступками как в рамках семьи, так и вне ее, которые для ребенка являются отрицательным примером, что может сформировать в нем негативные ценности: «Нередко родители и взрослые выступают носителями антиценностей, псевдокультуры, источником бездуховности. Что могут сегодня дать своим детям молодые родители, которые даже не представляют, какой это важный этап в жизни семьи – формирование ценностных ориентаций и какая ответственность лежит на них за будущее своего ребенка» [15, с. 82]. Другой, может быть, самый тяжелый для родителей «кирпичик» ценностного мира ребенка – это ведение мирных и дружественных бесед, совместные игры и выполнение домашних дел. Так в нем формируется любовь к родителям, уважение к себе, но самое главное – привычка не бояться работы. Попытки отдалить ребенка от себя, научив его играть с электронными игрушками, планшетами, смартфонами, как показывают результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, приводят к нарушению его нормального психического развития, к торможению процесса социализации, что в дальнейшем скажется на школьном обучении [19; 20].

В семейных беседах с участием ребенка, во время просмотра старых семейных фотографий рассказывается история страны через судьбы его предков. Таким образом форми-

руется понимание, что история родины есть результат деяний и его прародителей. Поэтому *искренность, объективность, достоверность* рассказываемых историй трудовых и военных подвигов, творчества предков – неотъемлемая часть формирования духовно-нравственного мира подрастающего поколения, освоения им традиционных ценностей своего народа.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, формирование позитивных моделей поведения происходит, когда ребенок вынужден выполнять ту или иную задачу: «Если у ребенка нет необходимости подумать, то он никогда не подумает» [12, с. 296]. Эти черты характера воспитываются с первых шагов ребенка, когда ему позволяют «помогать» в домашних делах, поощряют и хвалят. Так формируются осознанная дееспособность и понимание, что он может самостоятельно делать что-то, помогать родителям как *взрослый*. Посредством такого процесса в нем пробуждается любовь к своей семье [21]. Его действия осуществляются целенаправленно, что свидетельствует о начале важного этапа социализации – становления *понятий целеполагания, ответственности и помощи другим* [22].

Попытка «купить» любовь ребенка, откупиться от него, подменить заботу одариванием – это путь к лишению его трудолюбия, ответственности, честности и скромности, путь к чванству, иждивенчеству, а может, и потенциальному предательству.

Школа – продолжение семейного воспитания

Для ребенка школа становится или должна стать не только образовательным учреждением, но также логичным этапом становления личности и развития ценностного мира. Вот почему в Узбекистане общеобразовательная школа называется «учреждением образования и воспитания».

Для более глубокого и системного освоения традиционных ценностей общества в школе должна быть создана особая культурно-нравственная и социальная атмосфера, что способствует дальнейшему развитию

личности ребенка. Школе надлежит стать тем социальным институтом, где осмысленно прививаются базовые традиционные ценности, мировоззрение, гражданская идентичность.

Дальнейшее совершенствование и развитие ценностного мира идет параллельно со школьным образованием, как дополнение к семейному: «Ребенок, который в шесть лет поступает в школу, еще, конечно же, есть всецело и в любом смысле слова продукт своих родителей – правда, у него имеется зачаточное сознание Я, но он еще совершенно не в состоянии в какой бы то ни было степени утвердить свою индивидуальность» [14, с. 58]. Поэтому на данном этапе социализации и освоения традиционных ценностей общества ребенку мешает усиление его экзистенции, зачатки которой рождаются в семье [23].

Задача школьного учителя заключается в продолжении *воспитания детей, смягчении их экзистенции и попытке дать образование*. Здесь успех педагога зависит от того, сможет ли он *стать для детей продолжением авторитета* их родителей, но в то же время не подавить начало их самостоятельности, избавить от излишней привязанности к родителям и расширить их социальное пространство. Другая задача учителя – воспитывать мальчиков как будущих мужчин, защитников Родины, а девочек – как будущих тружениц и мам. Как писал К. Юнг, задача педагога «не сводится исключительно к тому, чтобы до отказа набить головы знаниями, а состоит скорее в том, чтобы воспитать детей настоящими людьми» [14, с. 60–61].

Немаловажная задача учителя – помочь в преодолении детского эгоизма и превратить одноклассников в дружный коллектив, в котором мальчики готовы быть рыцарями, а девочки – принцессами. Как писал Л.С. Выготский, «детство – это период подготовки и развития умений и сил, необходимых для зрелой жизни культурного человека» [12, с. 33]. Это достига-

ется, если первый учитель будет таким, как в рассказе А. Платонова «Еще мама»², если вся школа опирается на единую концепцию по освоению детьми традиционных ценностей многонациональной и многоконфессиональной России.

Заключение

Основы ценностного мира формируются в семье, которая носит относительно закрытый характер. Одним из выводов данного исследования является тезис, что освоение ребенком традиционных ценностей происходит через призму его рождающейся экзистенции и противоречий между ценностями разных поколений. Данная ситуация требует создания механизма воспитания воспитателей. Другой вывод связан с тем, что социум не способен напрямую контролировать процесс семейного воспитания; о его качестве можно будет судить только по результатам, когда может оказаться уже поздно. Один из потенциальных путей влияния на качество семейного воспитания – это создание школы молодых родителей, где преподавались бы детская психология, экзистенция ребенка и основы традиционных ценностей нашего общества.

Данное исследование показывает, что в ситуации обострения противостояния искаженных ценностей неолиберального западного мира и веками испытанных традиционных ценностей других стран органическое единство семьи и школы в воспитании и формировании традиционного духовного мира молодежи становится актуальнейшей задачей. Осмысление основных принципов и понятий и их реализация будут успешными, если семейная и школьная практика будет опираться на научно-психологические и социально-философские разработки проблем духовного воспитания, на что обращают внимание указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 и постановление Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2021 года № ПП-5040.

²Платонов А.П. Еще мама // Собр. соч. в 3 т. Т. 3. М.: Совет. Россия, 1985. С. 234–240.

Список литературы

1. Махаматов Т.М. От эпохи глобализации к неоглобализации: культурно-цивилизационный аспект // Век глобализации. 2017. № 4(24). С. 55–61.
2. Махаматов Т.М. Конфликт Запада и Востока как фактор неоглобализации // Век глобализации. 2022. № 4. С. 63–72. DOI: [10.30884/vglob/2022.04.04](https://doi.org/10.30884/vglob/2022.04.04)
3. Meerwijk E.L., Sevelius J.M. Transgender Population Size in the United States: A Meta-Regression of Population-Based Probability Samples // Am. J. Public Health. 2017. Vol. 107, № 2. P. e1–e8. DOI: [10.2105/ajph.2016.303578](https://doi.org/10.2105/ajph.2016.303578)
4. Мартин Э. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше: новые ценности за гранью человечности // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2022. Т. 22, № 6. С. 74–82. DOI: [10.37482/2687-1505](https://doi.org/10.37482/2687-1505)
5. Religion and Transhumanism: The Unknown Future of Human Enhancement / ed. by C. Mercer, T.J. Throten. Santa Barbara: Praeger, 2015. 472 p.
6. Bostrom N. A History of Transhumanist Thought // J. Evol. Technol. 2005. Vol. 14, № 1. P. 1–25.
7. Evans W. Review of *On Trans-Humanism* // Prometheus. Vol. 38, № 2. P. 271–74. DOI: [10.13169/prometheus.38.2.0271](https://doi.org/10.13169/prometheus.38.2.0271)
8. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т. 3 / общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи; авт. вступ. ст. и ст. в примеч. А.Ф. Лосев; примеч. А.А. Тахо-Годи. М.: Мысль, 1994. 654 с.
9. Каримов Ш.И., Оборский А.Ю. Факторы изменения механизма передачи духовного опыта между поколениями // Гуманит. науки. Вестн. Финансового ун-та. 2022. Т. 12, № 6. С. 19–24. DOI: [10.26794/2226-7867-2022-12-6-19-24](https://doi.org/10.26794/2226-7867-2022-12-6-19-24)
10. Шишкин А.Е. Трансформация ценностей в контексте национальных и цивилизационных разломов // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2021. Т. 21, № 2. С. 130–140. DOI: [10.37482/2687-1505-V095](https://doi.org/10.37482/2687-1505-V095)
11. Джанджгава Л.Т., Ореховская Н.А. Историческая преемственность духовного опыта поколений в современном российском обществе // Гуманит. науки. Вестн. Финансового ун-та. 2022. Т. 12, № 6. С. 12–18. DOI: [10.26794/2226-7867-2022-12-6-12-18](https://doi.org/10.26794/2226-7867-2022-12-6-12-18)
12. Выготский Л.С. Педология школьного возраста. Лекции по психологии развития. М.: Канон-плюс, 2022. 320 с.
13. Махаматов Т.М. Диалектика экзистенциальной сущности индивида // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2023. Т. 23, № 1. С. 80–90. DOI: [10.37482/2687-1505-V234](https://doi.org/10.37482/2687-1505-V234)
14. Юнг К.Г. Конфликт детской души. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2021. 320 с.
15. Алиева Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения // Вестн. Майкоп. гос. технол. ун-та. 2014. № 3. С. 79–84.
16. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / авт. вступ. ст. П.С. Гуревич. М.: Республика, 1994. 447 с.
17. Мирзиёев Ш.М. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик миллий ғоямизнинг пойдеворидир: Маъруза. Тошкент: Tasvir, 2021. 36 бет.
18. Welzel C., Inglehart R. Agency, Values, and Well-Being: A Human Development Model // Soc. Indic. Res. 2010. Vol. 97, № 1. P. 43–63. DOI: [10.1007/s11205-009-9557-z](https://doi.org/10.1007/s11205-009-9557-z)
19. Suyadi, Selvi I.D., Sibiwaihi, Zahroh U., Muassomah. Children's Future Adversity: Learning Loss Risk During Online Learning in Covid-19 Pandemic // Int. J. Instr. 2023. Vol. 16, № 2. P. 457–478.
20. Гилева О.Б. Тревожность учащихся в школах с разным уровнем цифровизации образовательного процесса // Вопр. психологии. 2022. Т. 68, № 2. С. 69–82.
21. Бодрова Е.А. Формирование образа семьи у дошкольников // Проблемы соврем. образования. 2020. № 6. С. 219–227. DOI: [10.31862/2218-8711-2020-6-219-227](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2020-6-219-227)
22. Каюмов А.Т., Мишурова О.И. Ответственность как социальное явление // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2021. Т. 21, № 5. С. 89–96. DOI: [10.37482/2687-1505-V134](https://doi.org/10.37482/2687-1505-V134)
23. Malik G.M., Akhter R. Existentialism and Classroom Practice // IOSR J. Humanit. Soc. Sci. 2013. Vol. 8, № 6. P. 87–91. DOI: [10.9790/0837-0868791](https://doi.org/10.9790/0837-0868791)

References

1. Makhamatov T.M. Ot epokhi globalizatsii k neoglobalizatsii: Kul'turno-tsivilizatsionny aspekt [From the Era of Globalization to Neo-Globalization: Cultural and Civilizational Aspect]. *Vek globalizatsii*, 2017, no. 4, pp. 55–61.
2. Makhamatov T.M. Konflikt Zapada i Vostoka kak faktor neoglobalizatsii [The Conflict Between the West and the East as a Factor of Neo-Globalization]. *Vek globalizatsii*, 2022, no. 4, pp. 63–72. DOI: [10.30884/vglob/2022.04.04](https://doi.org/10.30884/vglob/2022.04.04)
3. Meerwijk E.L., Sevelius J.M. Transgender Population Size in the United States: A Meta-Regression of Population-Based Probability Samples. *Am. J. Public Health*, 2017, vol. 107, no. 2, pp. e1–e8. DOI: [10.2105/ajph.2016.303578](https://doi.org/10.2105/ajph.2016.303578)
4. Martin E. The Idea of the Overman in F. Nietzsche's Philosophy: New Values Beyond Humanity. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2022, vol. 22, no. 6, pp. 74–82. DOI: [10.37482/2687-1505](https://doi.org/10.37482/2687-1505)
5. Mercer C., Throten T.J. (eds.). *Religion and Transhumanism: The Unknown Future of Human Enhancement*. Santa Barbara, 2015. 472 p.
6. Bostrom N. A History of Transhumanist Thought. *J. Evol. Technol.*, 2005, vol. 14, no. 1, pp. 1–25.
7. Evans W. Review of *On Trans-Humanism*. *Prometheus*, vol. 38, no. 2, pp. 271–74. DOI: [10.13169/prometheus.38.2.0271](https://doi.org/10.13169/prometheus.38.2.0271)
8. Plato. *Sobranie sochineniy* [Collected Works]. Vol. 3. Moscow, 1994. 654 p.
9. Karimov Sh.I., Oborsky A.Yu. Changing the Way of Transfer of Spiritual Experience Among Generations. *Humanit. Soc. Sci. Bull. Financial Univ.*, 2022, vol. 12, no. 6, pp. 19–24 (in Russ.). DOI: [10.26794/2226-7867-2022-12-6-19-24](https://doi.org/10.26794/2226-7867-2022-12-6-19-24)
10. Shishkin A.E. Transformation of Values in the Context of National and Civilizational Rifts. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2021, vol. 21, no. 2, pp. 130–140. DOI: [10.37482/2687-1505-V095](https://doi.org/10.37482/2687-1505-V095)
11. Dzhandzhgava L.T., Orehovskaya N.A. Historical Continuity of the Spiritual Experience of Generations in Modern Russian Society. *Humanit. Soc. Sci. Bull. Financial Univ.*, 2022, vol. 12, no. 6, pp. 12–18 (in Russ.). DOI: [10.26794/2226-7867-2022-12-6-12-18](https://doi.org/10.26794/2226-7867-2022-12-6-12-18)
12. Vygotsky L.S. *Pedologiya shkol'nogo vozrasta. Lektsii po psikhologii razvitiya* [Pedology of School Age. Lectures on Developmental Psychology]. Moscow, 2022. 320 p.
13. Makhamatov T.M. Dialectics of the Existential Essence of an Individual. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2023, vol. 23, no. 1, pp. 80–90. DOI: [10.37482/2687-1505-V234](https://doi.org/10.37482/2687-1505-V234)
14. Jung C.G. *Konflikt detskoy dushi* [About the Conflicts of a Child's Soul]. Moscow, 2021. 320 p.
15. Alieva D.K. Rol' sem'i v formirovani tsnostnykh orientatsiy u podrastayushchego pokoleniya [The Role of Family in the Formation of Value Orientations in Younger Generation]. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, 2014, no. 3, pp. 79–84.
16. Fromm E. *Anatomie der menschlichen Destruktivität*. Stuttgart, 1974. 473 p. (Russ. ed.: Fromm E. *Anatomiya chelovecheskoy destruktivnosti*. Moscow, 1994. 447 p.).
17. Mirzicev Sh.M. *Humanity, Kindness and Creativity as the Basis of Our National Idea*. Tashkent, 2021. 36 p. (in Uzbek).
18. Welzel C., Inglehart R. Agency, Values, and Well-Being: A Human Development Model. *Soc. Indic. Res.*, 2010, vol. 97, no. 1, pp. 43–63. DOI: [10.1007/s11205-009-9557-z](https://doi.org/10.1007/s11205-009-9557-z)
19. Suyadi, Selvi I.D., Sibiwaihi, Zahroh U., Muassomah. Children's Future Adversity: Learning Loss Risk During Online Learning in Covid-19 Pandemic. *Int. J. Instr.*, 2023, vol. 16, no. 2, pp. 457–478.
20. Gileva O.B. Trevozhnost' uchashchikhsya v shkolakh s raznym urovnem tsifrovizatsii obrazovatel'nogo protsessa [Anxiety of Pupils in Schools with Different Level of Digitalization of the Education Process]. *Voprosy psikhologii*, 2022, vol. 68, no. 2, pp. 69–82.
21. Bodrova E.A. Formirovanie obraza sem'i u doshkol'nikov [Forming the Family Image in Preschoolers]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, 2020, no. 6, pp. 219–227. DOI: [10.31862/2218-8711-2020-6-219-227](https://doi.org/10.31862/2218-8711-2020-6-219-227)
22. Kayumov A.T., Mishurova O.I. Responsibility as a Social Phenomenon. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2021, vol. 21, no. 5, pp. 89–96. DOI: [10.37482/2687-1505-V134](https://doi.org/10.37482/2687-1505-V134)
23. Malik G.M., Akhter R. Existentialism and Classroom Practice. *IOSR J. Humanit. Soc. Sci.*, 2013, vol. 8, no. 6, pp. 87–91. DOI: [10.9790/0837-0868791](https://doi.org/10.9790/0837-0868791)

DOI: 10.37482/2687-1505-V312

Tair M. Makhamatov

Financial University under the Government of the Russian Federation;
Leningradskiy prosp. 49/2, Moscow, 125167, Russian Federation;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1166-4203> e-mail: makhamatov.tair@mail.ru

Mamadzhan A. Mamatov

Fergana State University;
ul. Murabbiylar 19, Fergana, 150100, Republic of Uzbekistan;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5604-9749> e-mail: mmamadjan@mail.ru

DIALECTICS OF ADOPTING TRADITIONAL VALUES BY CHILDREN IN THE CONDITIONS OF NEO-GLOBALIZATION

This article explores the key factors and stages of children's obtaining traditional values of family and society. The main objective of the research was to substantiate the thesis that the foundation, degree and quality of perception and assimilation of traditional values by a child are initially determined by the spiritual and material values prevailing in the family, as well as by the culture and psychology of the adults' attitude towards children. It is known that both Russian and Uzbek families are heterogeneous due to their belonging to a particular social stratum or class, since each family is influenced by the dynamics of not only society, but also of a particular stratum. The authors argue that a child's set of values is formed through the prism of the existence emerging in his/her soul and determined by the contradictions in the process of socialization. In order for a child to better assimilate positive values, this existence needs to be softened. In fulfilling this task, a significant role is played by the educational qualities of parents and grandparents and their ability to establish trusting relationships, through which, according to C. Jung, the older generation would be able to gently and unobtrusively gain the child's respect, admiration and love. Trying to win authority by giving presents or money will only damage the spiritual world of a child. The article concludes that to form a child's set of values and turn him/her into a worthy person, it is important for the close relatives to show by example industry, discipline, independence, honesty and responsibility. The authors adhere to the positions of C. Jung and L.S. Vygotsky according to which school, being a subsequent stage of socialization, should be considered not only as an educational institution, but also as a logical step in the process of adopting traditional values by a child. In addition, it is argued that we need to develop courses for young parents where they would learn about the culture of family life and the psychology of child education.

Keywords: *child's values, L.S. Vygotsky, C. Jung, upbringing, traditional values, existence, egoism, stability of society.*

Поступила 05.05.2023
Принята 13.11.2023
Опубликована 25.12.2023

Received 5 May 2023
Accepted 13 November 2023
Published 25 December 2023

For citation: Makhamatov T.M., Mamatov M.A. Dialectics of Adopting Traditional Values by Children in the Conditions of Neo-Globalization. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2023, vol. 23, no. 6, pp. 95–104. DOI: 10.37482/2687-1505-V312