

Вестник Северного (Арктического) федерального университета.  
Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2026. Т. 26, № 3. С. 5–17.  
*Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta.*  
*Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2026, vol. 26, no. 3, pp. 5–17.



Научная статья  
УДК 94"1920"(470.1/.2)(045)  
DOI: 10.37482/2687-1505-V509

### Школьная кооперация на Европейском Севере в 1920-е годы

**Елена Васильевна Дианова**

Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия,  
e-mail: [elena-dianowa@yandex.ru](mailto:elena-dianowa@yandex.ru), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7661-5181>

**Аннотация.** В статье рассматриваются организация и деятельность школьных кооперативов на Европейском Севере в 1920-е годы. Цель работы – дать общее представление о школьной кооперации в регионе при новой экономической политике, в период широкого развития данного движения. Актуальность исследования обусловлена значением ценностного потенциала молодежных сообществ и возросшим интересом к трудовым объединениям школьников кооперативного типа в различных регионах страны. Практическая значимость заключается в возможности использования исторического опыта при реализации проектов по созданию добровольческих подростковых организаций экономического характера. На основе впервые введенных в научный оборот архивных документов и печатных источников изучены школьные кооперативы, действовавшие на Европейском Севере в 1920-е годы. В процессе работы проанализированы ученические кооперативы, существовавшие в Архангельской, Вологодской, Северо-Двинской губерниях, Карелии; установлены наиболее распространенные виды ученических кооперативов (потребительские общества и сельскохозяйственные артели) в городах и сельской местности. В статье показана роль педагогов и взрослых кооператоров в организации детских кооперативных товариществ; описана подготовительная работа по созданию кооперативов в школах (беседы о кооперации, экскурсии в общества потребителей, общие собрания школьников для принятия устава, определения размера членского и паевого взносов). Выявлены факты сотрудничества школьных кооперативов с кооперативными организациями рабочих и служащих. Представлены основные направления деятельности ученических кооперативов: снабжение учащихся учебными пособиями и письменными принадлежностями, обеспечение их горячими завтраками. Обнаружены недостатки в ведении торговой работы в некоторых ученических потребительских обществах (продажа товаров в кредит). Между тем правильно организованная работа кооператива приносила школе прибыль, которую использовали в культурно-просветительных и благотворительных целях. Однако коммерческая сторона деятельности ученических кооперативных объединений противоречила задачам советской школы, что привело к свертыванию школьного кооперативного движения.

**Ключевые слова:** *нэп, кооперативное движение, школьная кооперация, кооперативы учащихся, потребительские общества, сельскохозяйственные артели, Европейский Север*

**Дианова Е.В.**

Школьная кооперация на Европейском Севере в 1920-е годы

---

*Для цитирования:* Дианова Е.В. Школьная кооперация на Европейском Севере в 1920-е годы // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2026. Т. 26, № 3. С. 5–17. <https://doi.org/10.37482/2687-1505-V509>

Original article

## School Cooperatives in the European North in the 1920s

**Elena V. Dianova**

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia,

e-mail: [elena-dianowa@yandex.ru](mailto:elena-dianowa@yandex.ru), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7661-5181>

**Abstract.** This article examines the organization and activities of school cooperatives in the European North in the 1920s. The aim of the paper is to provide a general overview of school cooperation in the region under the New Economic Policy, a period of its widespread development. The relevance of the study lies in the significance of the value potential of youth communities and the increased interest in cooperative-type schoolchildren's labor associations in various regions of the country. The practical significance of the study lies in the possibility of using historical experience in the implementation of projects to create voluntary adolescent organizations of the economic type. Based on the archival documents and printed sources introduced into scientific circulation for the first time, the study examines school cooperatives operating in the European North in the 1920s. In the course of the study, student cooperatives that existed in the Arkhangelsk, Vologda, and Northern Dvina provinces, as well as Karelia, were analyzed; the most common types of student cooperatives (consumer societies and agricultural artels) in cities and rural areas were identified. This article explores the role of teachers and adult cooperative members in organizing children's cooperative societies. It describes the preparatory work for establishing school cooperatives (discussions about cooperation, excursions to consumer societies, general student meetings to adopt charters and determine membership and share dues). It also identifies instances of collaboration between school cooperatives and workers' and employees' cooperative organizations. The main activities of student cooperatives are described: providing students with textbooks and writing materials, and providing them with hot breakfasts. Shortcomings have been identified in the commercial practices of some student consumer societies (selling goods on credit). Meanwhile, properly organized cooperative activities generated profits for the school, which was used for cultural, educational, and charitable purposes. However, the commercial aspect of student cooperative associations' activities conflicted with the goals of the Soviet school, leading to the curtailment of the school cooperative movement.

**Keywords:** NEP, cooperative movement, school cooperation, student cooperatives, consumer societies, agricultural artels, European North

**For citation:** Dianova E.V. School Cooperatives in the European North in the 1920s. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta*. Ser.: *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2026, vol. 26, no. 3, pp. 5–17. <https://doi.org/10.37482/2687-1505-V509>

Школьная кооперация получила широкое распространение в Союзе Советских Социалистических Республик (СССР) с возрождением кооперативного движения в 1920-х годах. Она выступала одним из способов приобретения трудовых навыков в процессе общественно-полезной деятельности, под которой подразумевалось участие школьников в работе ученических кооперативов.

Актуальность исследования обусловлена значением ценностного потенциала молодежных сообществ и возросшим интересом к трудовым объединениям школьников кооперативного типа в различных регионах страны. Так, например, в некоторых субъектах Российской Федерации (Башкортостан, Татарстан) для поощрения предпринимательства учащихся и подростков реализуется проект «Школьная кооперация». В г. Архангельске в сентябре 2025 года в рамках Международного форума потребительской кооперации «Сильные традиции – новые возможности» состоялся молодежный трек «Единство разнообразия: кооперация молодежных инициатив», на котором спикеры рассказали о молодежной кооперации, патриотическом воспитании, международных проектах и инновационных предпринимательских моделях<sup>1</sup>.

Новизна работы состоит в том, что на основе архивных документов и печатных источников, которые вводятся в научный оборот впервые, изучаются школьные кооперативы, действовавшие на Европейском Севере в 1920-е годы. Знание истории детских экономических организаций позволит провести параллели с современными объединениями молодежи. Практическая значимость заключается в возможности использования исторического опыта при реализации проектов по созданию подростковых организаций экономического характера.

Цель исследования – представить общую картину развития школьной кооперации на

Европейском Севере в 1920-е годы. Для этого следует: проанализировать ученические кооперативы, существовавшие в субъектах региона (Архангельская, Вологодская, Северо-Двинская губернии, Карельская Автономная Советская Социалистическая Республика (АССР)); показать роль педагогов и кооператоров в работе школьной кооперации в период новой экономической политики (нэп).

В 1920-е годы школьная кооперация нашла определенную поддержку у педагогов и работников Центрального союза потребительской кооперации Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) (Центросоюза). Некоторые из их публикаций вошли в сборники «Кооперация в школе» [1] и «Кооперация и школа» [2]. В сборник «Кооперация в школе» включен отрывок из статьи Н.К. Крупской «О школьной кооперации» [3], опубликованной в журнале «На путях к новой школе» (1925). Различные аспекты школьной кооперации нашли отражение в изданиях методического характера. Подробные инструкции и рекомендации о том, как организовать школьный кооператив и вести в нем работу, печатались не только в Москве [4] и Ленинграде [5], но и на окраинах страны [6]. Московский отдел народного образования разработал образцовый устав потребительского общества учащихся, который использовался при создании школьных кооперативов как в Московской губернии, так и других субъектах РСФСР. В это время практические указания по устройству и ведению школьных кооперативов давались для городских [7], а также и для сельских школ [8].

Школьные кооперативы просуществовали до начала 1930-х годов. Введение карточной системы в 1929 году и утверждение административно-командного стиля управления народным образованием противоречили демократическим принципам данного движения. Кооперация со своей системой ценностных установок

<sup>1</sup>Молодёжь строит будущее кооперации: Пленарная сессия в Архангельске // Центросоюз Российской Федерации. 2025. 3 сент. URL: <https://rus.coop/ru/articles/molodyezh-stroit-budushchee-kooperatsii-plenarnaya-sessiya-v-arkhangel'ske/> (дата обращения: 02.05.2026).

не вписывалась в авторитарную модель образовательной системы, поэтому школьное кооперативное движение было свернуто. В последующие годы оно мало интересовало историков народного образования.

Во время перестройки с принятием Закона СССР «О кооперации» (1988) возродилось не только взрослое, но и школьное кооперативное движение. В печати появились публикации о школьных кооперативах в нашей стране [9] и школьной кооперации за рубежом [10]. В связи с расширением хозяйственной деятельности учащихся на первый план выдвинулся вопрос об их экономическом образовании [11].

О высоком интересе научного сообщества к истории кооперативного движения свидетельствуют многочисленные монографии, статьи, учебные пособия. Среди изданий о кооперации необходимо отметить книгу А.Ю. Давыдова «Кооператоры советского города в годы нэпа: между “военным коммунизмом” и социалистической реконструкцией», в которой он осветил работу школьных кооперативов в Ленинграде в 1920-е годы [12]. Также детские кооперативы упоминаются в статье И.Н. Белых об общественно-полезном труде в советской школе [13]. В честь 100-летия Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи вышли статьи об участии молодежи и комсомольцев, в т. ч. Вологодского края, в кооперативном движении [14; 15].

Развитие рыночных отношений в постсоветской России создало условия для возникновения кооперативных объединений школьников и студентов [16], а реализация проекта «Школьная кооперация» в субъектах Российской Федерации (Башкортостан, Татарстан) отразилась в современных публикациях [17; 18].

Источниками для данного исследования послужили документы из Государственного архива Архангельской области (ГААО), Государственного архива Вологодской области (ГАВО), Национального архива Республики Карелия (НА РК). Данные о сотрудничестве рабочей кооперации и школьного кооператива пос. Кегостров в 1920-е годы обнаружены в фонде Ке-

гостровского рабоче-крестьянского общества потребителей «Красная звезда» при лесозаводе № 7 (ГААО. Ф. 281). В фонде Северо-Двинского губернского союза кооперативов (ГААО. Ф. 1698) удалось найти «Примерный устав детского школьного общества потребителей». Сведения о школьных кооперативах Карелии сохранились в документах Народного комиссариата просвещения Карельской АССР (НА РК. Ф. Р-630). Об отношении кооператоров к кооперативным обществам учащихся свидетельствуют документы из фонда Вологодского окружного союза потребительских обществ «Северосоюз» (ГАВО. Ф. 413). Информация о создании и работе ученических кооперативов была представлена в региональных кооперативных и педагогических журналах «В помощь просвещенцу» (г. Петрозаводск), «Кооперация Севера» (г. Вологда), «Смычка города и деревни» (г. Великий Устюг).

Основными методами исследования являются исторический нарратив и историко-сравнительный подход, что позволяет описать создание и деятельность школьных ученических кооперативов на Европейском Севере и выявить их особенности, сходства и различия.

С точки зрения советских педагогов, школьная кооперация выступала «незаменимым орудием в деле воспитания подрастающего поколения, которое полученные знания и навыки неизбежно понесет в широкие народные массы» [2, с. 21]. Учителя, руководствуясь статьей В.И. Ленина «О кооперации», в которой говорилось, что «теперь со времени Октябрьской революции, и независимо от нэпа (напротив, в этом отношении приходится сказать именно благодаря нэпу), кооперация получила у нас совершенно исключительное значение» [19, с. 375], взялись за создание школьных кооперативов. В свою очередь для кооперативных работников, занимавшихся шефской работой, школьный кооператив был «лабораторией кооперативной самоорганизации и объектом повседневного практического изучения кооперации» [2, с. 22].

Особенность школьного кооператива состояла в том, что как общественное объединение

он копировал структуру и приемы деятельности взрослой организации: наличие устава и выборных органов (правление и ревизионная комиссия), уплата членских и паевых взносов, проведение общих собраний, демократизм в управлении, равенство членов и др. Однако «по самому характеру детской среды и в связи с особенностями детского возраста, воспроизвести ее работу полностью не имел возможности» [6, с. 3]. Школьный кооператив, хоть и построенный по законам кооперации, не мог рассматриваться в правовом поле. На него не распространялось кооперативное законодательство. Учащиеся как несовершеннолетние граждане не могли совершать торговые сделки, брать кредит, нести ответственность за имущество кооператива. Поскольку школьному кооперативу нужно было вступать в товарно-денежные отношения и совершать торговые операции, за него это делала школа, которая могла закупать пособия и учебники и брала на себя всю тяжесть материальной ответственности за его дела. От лица школьного совета совершались покупки для кооператива [6, с. 3].

В школьной кооперации исключалось распределение прибыли между пайщиками, т. к. на первый план ставились воспитательные задачи, культурно-просветительная работа (устройство библиотеки, проведение экскурсий), внедрение санитарно-гигиенических навыков (продажа мыла, зубного порошка), а также организация горячих завтраков для детей.

Прежде чем приступать к организации кооператива в школе, педагоги проводили широкую разъяснительную кампанию, чтобы ознакомить учеников и их родителей со значением кооперации в целом и школьной кооперации в частности. Из наиболее активных учащихся и учителей, проникнувшихся этой идеей, создавалась инициативная группа, которая созывала общешкольное собрание. На нем обсуждались

следующие вопросы: создание кооператива; установление паевого и вступительного взносов; принятие устава; выборы правления и ревизионной комиссии; определение круга деятельности; установление размера кредита, которым было уполномочено пользоваться правление [5, с. 7].

Инициаторами создания школьных кооперативов часто выступали работники местных потребительских обществ, центральных рабочих кооперативов (ЦРК). Кооперативные организации рабочих и служащих также оказывали материальную помощь детским кооперативам, удешевляя школьные материалы и пособия. В Архангельской губернии, к примеру, в 1924/1925 учебном году руководство Кегостровского ЦРК «Красная звезда» передало средства в размере 36 р. школьному кооперативу пос. Кегостров. Общее собрание членов Кегостровского ЦРК предложило «выделить книги для детского чтения в распоряжение школьным работникам для раздачи детям»<sup>2</sup>.

В Вологодской губернии школьные кооперативы создавались по предложению учителей, а организационные вопросы обсуждались на общих собраниях учащихся. Имелись случаи создания школьных кооперативов по инициативе самих учащихся, но всегда при поддержке педагогов и инструкторов-кооператоров. В Вологодском уезде в селе Кубенское ученики местной школы, «наблюдая за жизнью местной кооперации и представляя себе ее громадную будущность, прониклись твердым убеждением, что кооперация есть верный путь, который ведет человечество к улучшению его экономической жизни»<sup>3</sup>. Весной 1924 года они, следуя примеру родителей, ставших пайщиками кооперативов, задались целью организовать собственный кооператив, чтобы «еще со школьной скамьи научиться вести кооперативное дело»<sup>4</sup>.

<sup>2</sup>ГААО. Ф. 281. Оп. 2. Д. 1. Л. 18.

<sup>3</sup>Шаратинов Н.К. Кооперация в школе // Кооперация Севера. 1924. № 15. С. 39.

<sup>4</sup>Там же.

В Кубенской сельской школе провели организационное собрание, на котором более половины учащихся захотели быть членами кооператива, потом избрали правление. Для того, чтобы все желающие могли стать пайщиками, был установлен минимальный вступительный взнос. Те ученики, чьи родители были более обеспеченными, на добровольной основе вносили дополнительные суммы. Работники местного сельского потребительского общества, видя «хорошее начинание учащихся», помогли им материально. Все собранные средства пошли на закупку канцелярских принадлежностей. Так, учащиеся Кубенской школы стали юными союзниками кооперации, а взрослые кооператоры надеялись, что «в дальнейшем они всегда будут воевать на ее фронте и в ее рядах»<sup>5</sup>.

В Вологодской губернии кооперативные союзы оказывали сильное влияние на процесс создания школьных объединений учащихся, принятия устава и инструктирования. В 1925 году в Опаринской волости Никольского уезда для учеников Шадринской школы I ступени была организована экскурсия в местное общество потребителей, где дети познакомились с постановкой кооперативной торговли. Его правление провело просветительскую беседу со школьниками, готовя «будущие силы» кооперации. Так в Шадринской школе появился детский кооператив<sup>6</sup>. Кооператоры рассчитывали, что учащиеся станут активными участниками кооперативного строительства, «привыкшими относиться к кооперации с любовью» [2, с. 44].

Члены детских кооперативов ставили перед собой посильные задачи: снабжение учащихся предметами учебного обихода и питанием; изучение теории и практики кооперации; пропаганда идей кооперации в школе и среди населения.

Вологодские педагоги и кооператоры решили, что «основной заботой школьной кооперации должна быть помощь бедноте через кассы взаимопомощи» и предоставление «беднейшим учащимся бесплатных горячих завтраков и ночлега»<sup>7</sup>, но для выполнения этих заданий требовались денежные средства, которых, к сожалению, не хватало.

В Северо-Двинской губернии не было, пожалуй, ни одной школы, «которая не задумывалась бы над вопросом организации школьного кооператива», т. к. учащиеся проявляли большой интерес к кооперации. Правда, «школьные кооперативы организовывались на местах самостоятельно и не имели надлежащих правильных указаний»<sup>8</sup>.

Северо-Двинский губернский союз кооперативов пришел на помощь школам и разработал «Примерный устав детского школьного общества потребителей». В уставе была обозначена цель создания кооператива: «Общество потребителей устраивается для того, чтобы доставлять своим членам учебные и письменные принадлежности и предметы, нужные для ручного труда, игр и спорта, а также для того, чтобы поддерживать общие начинания членов, хорошие и полезные для просвещения и сближения»<sup>9</sup>.

Общее собрание учащихся выбирало правление из трех человек и ревизионную комиссию. Правление получало полномочия «самим решать обычные небольшие вопросы и вести все дела общества: покупать, продавать, давать поручения членам, вести записи, договариваться с кем нужно»<sup>10</sup>. Члены ревизионной комиссии должны были «вникать, как идут дела у правления, следить за его записями, а перед годовым отчетом проверять, столько-то у общества товара и столько-то в кассе денег, сколько значится по записям в книге»<sup>11</sup>. Ревизи-

---

<sup>5</sup>Шаратинов Н.К. Кооперация в школе // Кооперация Севера. 1924. № 15. С. 39.

<sup>6</sup>Местный. Будущие силы // Смычка города с деревней. 1925. № 5. С. 20.

<sup>7</sup>ТАВО. Ф. 413. Оп. 1. Д. 47. Л. 31.

<sup>8</sup>Попов П. О школьной кооперации // Смычка города с деревней. 1926. № 9. С. 13.

<sup>9</sup>ГААО. Ф. 1698. Оп. 1. Д. 1. Л. 20.

<sup>10</sup>Там же.

<sup>11</sup>Там же.

онная комиссия могла помогать правлению советами, но «если она видит, что, несмотря на ее помощь, дело ведется недобросовестно и бестолково, то она должна созвать общее собрание и доложить ему»<sup>12</sup>.

На общем собрании можно было избрать и другие комиссии: «чтобы собрать денег на пополнение (покрытие?) убытков»; «чтобы распределять пособия», «чтобы разяснять в других школах пользу потребительского общества», а также «для устройства общей прогулки, для выписки газет, журналов, книг»<sup>13</sup>. В кооператив принимались все учащиеся школы. При вступлении каждый член обещал исполнять устав общества и все постановления его общего собрания.

В г. Великом Устюге в 1924/1925 учебном году в школе им. А.И. Герцена с целью снабжения учащихся нужными для учебы предметами был создан школьный кооператив. Однако через некоторое время при ревизии была выявлена растрата, связанная с продажей в долг учебных пособий ученикам, которые «не торопились вовремя расплатиться за покупку». Несмотря на то, что на первый опыт оказался неудачным, школьники не хотели закрывать свой кооператив. В следующем учебном году он продолжил работу, потому что «семя, брошенное на хорошую землю, не заглохло, а пустило новые ростки»<sup>14</sup>. На собрании учащихся осенью 1925 года было принято решение возобновить кооперативную работу. Школьники выбрали новое правление и ревизионную комиссию, собрали паевые взносы, и кооператив немедленно приступил к работе, начав торговлю завтраками (булка с горячим чаем). С растратчика решили ежемесячно взыскивать по 5 р. в счет погаше-

ния долга. Общее руководство находилось в руках одного из школьных работников, который хорошо знал кооперативное дело<sup>15</sup>.

В школе II ступени им. А.В. Луначарского г. Великого Устюга 17 сентября 1925 года состоялось собрание учащихся по организации школьного кооператива. 100 школьников изъявили желание стать членами кооператива. Один из присутствовавших на собрании педагогов отмечал: «Ребята отлично поняли, какую пользу принесет им кооператив в смысле тесного сближения, спайки, общих начинаний, хороших и полезных, не говоря уже о материальной выгоде, которую дает кооператив». Он выражал надежду, что работа в кооперативе будет «для молодежи хорошей учебой, и они вступят в жизнь хорошо подготовленными для общественно-кооперативной работы»<sup>16</sup>. В журнале «Смычка города и деревни» сообщалось, что учащиеся «кооперативом были довольны, так как он давал им все необходимое, не заставляя бегать по магазинам». В школьной лавке ежедневно шла продажа булок, конфет и канцелярских принадлежностей. Автор заметки Иван Луначарец писал: «Мало того! Благодаря кооперативу учащиеся практически знакомятся с кооперативным делом, готовясь стать в недалеком будущем хорошими кооператорами»<sup>17</sup>.

Детские кооперативы возникали и в сельской местности. Осенью 1924 года в школе-семилетке с. Красавино Великоустюгского района был образован кооператив, в который записались 50 учащихся. На собрании они выбрали правление и ревизионную комиссию, установили паевые взносы, заготовили членские книжки, «словом, сделали все, как полагается в настоящем кооперативе»<sup>18</sup>. Свою

<sup>12</sup>ГААО. Ф. 1698. Оп. 1. Д. 1. Л. 20.

<sup>13</sup>Там же.

<sup>14</sup>Один из присутствующих. Организуемся // Смычка города с деревней. 1925. № 17. С. 21.

<sup>15</sup>Уч. П.В. Кооператив работает // Смычка города с деревней. 1925. № 20. С. 23.

<sup>16</sup>Один из присутствующих. Организуемся // Смычка города с деревней. 1925. № 17. С. 21.

<sup>17</sup>Луначарец И. От других – не отстаем // Смычка города с деревней. 1926. № 1. С. 22.

<sup>18</sup>В. Наладим работу кооператива // Смычка города с деревней. 1925. № 20. С. 23.

торговую деятельность они начали с того, что установили связь с Красавинским единым потребительским обществом, у которого на паевые взносы купили бумагу, тетради, карандаши, перья и прочее. Наряду с учебными принадлежностями школьный кооператив закупил предметы широкого потребления (кофточки, туфли, детское белье, детские нагрудники). Для привлечения покупателей правление вело безналичную торговлю в кредит, игнорируя главное правило торговой деятельности кооператива – продавать товары только за наличные деньги. Вследствие необдуманных действий правления школьный кооператив к весне 1925 года оказался в крайне невыгодном положении: деньги за вещи, розданные в долг, собрать не удалось, а оставшийся неходовой товар никто не покупал. В 1925/1926 учебном году члены правления решили «наладить работу кооператива по-новому»: приобретать только ходовой ассортимент, а залежалые предметы широкого потребления отдать на реализацию торговым организациям г. Великого Устюга, где покупательная способность населения была выше, чем в с. Красавино. Планировалось вести работу по дальнейшему кооперированию местных сельских жителей<sup>19</sup>.

В 1925 году в селе Енангске открылся школьный кооператив, куда записались 60 пайщиков. Из учащихся избрали правление и ревизионную комиссию. О работе Енангского школьного кооператива сообщалось: «Ребята за работу принялись с усердием. За товаром ездят в Великий Устюг. Торгуют канцелярскими принадлежностями: бумагой, красками, карандашами, книгами и др. Весь полученный товар сразу же берется учениками нарасхват. Членам кооператива установлены некоторые привилегии в первоочередности приобретения товаров». Учащиеся получали очевидную пользу: «Раньше приходилось ходить за каж-

дой мелочью в Великий Устюг, а теперь у нас свой кооператив, в любое время что хотим, то и купим»<sup>20</sup>.

В Никольском уезде появилось три школьных кооператива, в т. ч. при школе-семилетке в городе Никольске<sup>21</sup>. Детские кооперативы в Нижне-Кемской и Носковской сельских школах организовали их руководители Щетков и Иванов-Никольский, «помня заветы вождя и учителя о том, что подрастающее поколение – наша смена в борьбе с капитализмом», сначала проводили с детьми беседы о кооперации, потом предложили им устроить экскурсии в ближайшие кооперативы. Ученики, заинтересовавшись кооперацией, стали настойчиво просить родителей «снабдить их деньгами для внесения паев в свой кооператив». Нередко бывало и так, «когда сын, школьник, невольно заставляет раскошелиться отца на пай сыну, а тот, попутно задумавшись, несет пай и сам в потребилку. Сеются добрые семена знаний среди детей, а рядом отзывается и на взрослых»<sup>22</sup>.

В 1925/1926 учебном году школьная кооперация возникла и на станции Пучуга Верхнетоемского района. Там сначала проводились беседы с учащимися о кооперации, затем сложилось ядро организаторов, и было создано собрание учащихся. На нем после доклада инициативной группы приняли решение о создании школьного кооператива, избрали правление и ревизионную комиссию. Также был определен размер вступительных (5 коп.) и паевых (20 коп.) взносов. В снабжении товарами помощь Пучужскому школьному кооперативу оказали почта и местное общество потребителей. В школе при продаже надбавка на товары составляла 8–10 %. Очень скоро кооператив достиг хороших результатов: при наличии собственных средств в размере 9 р. 29 коп. он продал товаров на сумму 49 р. 53 коп. Пучужская

---

<sup>19</sup>В. Наладим работу кооператива // Смычка города с деревней. 1925. № 20. С. 23.

<sup>20</sup>Енангский. Школьный кооператив // Смычка города с деревней. 1925. № 4. С. 22.

<sup>21</sup>Доль И. Три школьных кооператива // Смычка города с деревней. 1925. № 1. С. 20.

<sup>22</sup>И.П. По заветам Ильича // Смычка города с деревней. 1925. № 5. С. 20.

школьная кооперация в январе 1926 году объединяла 48 % учащихся местной школы. Участие в торговых операциях, ведение счетов, написание протоколов, проведение ревизии – все это составляло практическую работу учеников, тем самым теоретические знания увязывались с жизнью<sup>23</sup>.

В Карелии решения о создании кооперативов принимались на педагогических совещаниях и методических советах. Так, в январе 1926 года на учительской конференции Паданского уезда учитель Малиновский предложил для проработки учебных тем «Места обмена» и «Торговля» «организовать свой школьный кооператив, где и работать над вопросом о паевом, запасном и оборотном капитале». При этом он заметил, что тема «Торговля» является не повторением темы «Места обмена», а углублением темы «Кооперация»<sup>24</sup>. В Масельгской школе Паданского уезда детский кооператив, организованный в 1927 году, занимался снабжением учащихся учебными пособиями<sup>25</sup>.

На Кемском районном методическом совете, рассматривавшем план общественно-политического воспитания детей на 1927/1928 учебный год, приняли решение о том, чтобы «стремиться к полному охвату детей школьной кооперацией»<sup>26</sup>. В Олонецком районе на заседании Видлицкого волостного педагогического совета 5 сентября 1927 года учителя постановили: «Для опыта организовать школьный кооператив в одной из школ Видлицкой волости»<sup>27</sup>. В Повенецком районе в Койкинической советской школе I ступени в 1927/1928 учебном году к 10-й годовщине Октября создали школьный кооператив, его паевой капитал сформировали на средства, пожертвованные Койкиническим потребительским обществом<sup>28</sup>.

В Великогубском районе в 1927/1928 учебном году кооперативы работали в Великогубской и Сенногубской школах, в Волкостровской школе действовал кооператив «Искра» с капиталом 4 р. 75 коп. У учащихся имелся навык совместной работы, которая на протяжении всего учебного года «велась удовлетворительно». В Пудожском районе многие ученические кооперативы имели немалые для школьной кооперации средства. В Колодозерской сельской школе капиталы школьного кооператива достигали почти 40 р.<sup>29</sup>

В 3-й семилетней школе Петрозаводска кооператив существовал с 1925/1926 учебного года. В 1928 году он насчитывал 118 пайщиков, имел правление из 5 чел. (председатель, секретарь, два члена правления и закупщик). Правление вело специальные книги по счетоводству и отчеты о работе кооператива. В кооперативе проводились регулярные проверки ревизионной комиссией в составе 3 чел. Весной 1928 года проверка показала, что оборот школьного кооператива за 6 учебных месяцев превысил сумму 1077 р., что указывало на значительный рост доходов кооператива по сравнению с 1926/1927 учебным годом. Правление кооператива и ревизионная комиссия регулярно отчитывались на общем ученическом собрании, проводя попутно вербовку новых членов. Кроме того, работа школьного кооператива неоднократно освещалась на общих родительских собраниях, где с докладами выступали ученики, члены кооператива. На прибыль, полученную в школьном кооперативе, предполагалось приобрести пай в Петрозаводском центральном рабочем кооперативе (ПЦРК), чтобы все члены школьного ко-

<sup>23</sup> Кооперация. Пучужская школьная кооперация // Смычка города с деревней. 1926. № 1. С. 22.

<sup>24</sup> НА РК. Ф. Р-630. Оп.1. Д. 21/193. Л. 463.

<sup>25</sup> Там же. Л. 468.

<sup>26</sup> Там же. Д. 40/340. Л. 94.

<sup>27</sup> Там же. Д. 40/339. Л. 267.

<sup>28</sup> Там же. Д. 40/340. Л. 6.

<sup>29</sup> Там же. Д. 40/340. Л. 166, 241, 165; Д. 21/193. Л. 463.

оператива были бы в то же время и его членами. В конце 1927/1928 учебного года на общем родительском собрании был сделан доклад о работе ПЦРК<sup>30</sup>.

Шокшинский школьный кооператив основан 1 октября 1927 года, в него записались 40 чел. (30 мальчиков и 10 девочек). Были выбраны правление (председатель, счетовод, казначей, два приказчика) и ревизионная комиссия. В детском обществе потребителей «заведены такие же дела как в настоящем кооперативе»<sup>31</sup>. Цель его организации – «Научиться вести кооперативное дело, привить тягу к кооперативным формам работы»<sup>32</sup>. Членский и вступительный взносы установили в размере 5 коп. Удалось собрать 8 р. 30 коп. На эти средства в Петрозаводской почтовой конторе юные кооператоры из села Шокша закупили в кредит ручки, перья, карандаши, книги, резинки, тетради, календари, краски, блокноты, конверты. Приказчики каждую проданную вещь записывали в тетрадь (кому и что продано). Общий оборот на 1 января 1928 года составил 35 р.<sup>33</sup> Прибыль, полученная от торговой работы кооператива, была потрачена на организацию экскурсий для учащихся Шокшинской школы.

Помимо торговли ученическими принадлежностями, конвертами, почтовыми марками школьные кооперативы выписывали детские газеты; члены кооператива занимались благотворительностью, оказывали материальную помощь учащимся. Кооператив Спасогубской школы из прибыли выделил средства на членские взносы для бедных учеников. Олонецкий школьный кооператив устроил для учащихся чаепитие. Летом, чтобы избежать траты общественных средств, деньги, имевшиеся на сче-

тах школьных кооперативов, требовалось сдавать в кооперативную организацию взрослых или государственную сберегательную кассу. К примеру, в 1928 году в Карелии кооператив Кондопожской школы на лето сдал свободные средства в сберегательную кассу<sup>34</sup>.

Количество товарищеских объединений с торгово-закупочными функциями превышало число производственных кооперативов. Тем не менее наряду с потребительскими обществами создавались кооперативные артели учащихся для работы на земельных участках и школьных огородах. В Олонецком уезде в 1924/1925 учебном году в Юргильской сельской школе I ступени, где обучалось 40–50 чел., был организован ученический кооператив, куда вступили многие из учащихся. При содействии местного агронома на школьном участке (5 десятин) проводились показательные работы по улучшению сельского хозяйства: травосеяние, кормо-добывание<sup>35</sup>.

В Пудожском уезде на огороде Колодозерской сельской школы тоже работали члены школьного кооператива. Ученики Колодозерской сельской школы также проводили беседы среди крестьян «за устройство огородов», оказывали помощь в распространении огородных культур. Крестьяне с. Колодозеро «очень сочувственно» отнеслись к беседам и попросили учащихся «через школу достать огородных семян и при посеве последних дать им соответствующие указания»<sup>36</sup>. В результате школьный кооператив выписал семена различных огородных культур для продажи сельским жителям.

Руководители народного образования столкнулись с серьезной проблемой. С одной стороны, зарабатывание собственных средств состав-

---

<sup>30</sup>Вихко В. Опыт общественно-полезной работы 3-й семилетней школы города Петрозаводска за 1927/28 учебный год // В помощь просвещенцу. 1928. № 3-5. С. 23, 25-26.

<sup>31</sup>Школьник. Шокшинский школьный кооператив // В помощь просвещенцу. 1928. № 1-2. С. 35.

<sup>32</sup>Там же. С. 36.

<sup>33</sup>Там же. С. 35.

<sup>34</sup>НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 38/397. Т. 2. Л. 362.

<sup>35</sup>Там же. Д. 10/100. Л. 213.

<sup>36</sup>Там же. Д. 18/163. Л. 58; Д. 40/340. Л. 165.

ляло одну из главных задач кооператива, потому что от их наличия зависела его общественная и кооперативно-просветительная работа, с другой – рост средств и увеличение оборотов порождали у школьников «торгашеский дух», несовместимый с идейными основами советской школы. Неслучайно среди работников народного просвещения время от времени возникал вопрос: «Нужна ли кооперативная работа в школе?» На родительских и учительских собраниях школьные кооперативы всегда служили «предметом споров и разговоров». Одни говорили, что «на школьные кооперативы надо смотреть как на средство общественного воспитания»<sup>37</sup>. Другие признавали, что некоторые детские кооперативы «работают порядочно», «через школьный кооператив население снабжается бумагой, карандашами, однако допускать продажу в школьных кооперативах сластей и предметов нешкольного обихода нельзя». Участвуя в школьной кооперации, дети имеют возможность «приучаться к работе всякого рода кооперативов и состоять в них пайщиками»<sup>38</sup>. Даже то обстоятельство, что внесение паев было доступно не для всех ребят не должно «считаться страшным». Учителям следовало лишь «бороться с погоней за прибылями, для того, чтобы их потом делить по рукам»<sup>39</sup>.

В августе 1928 года вопрос о деятельности школьных кооперативов обсуждался на совещании работников опорных школ Карелии. Учителя прекрасно понимали, что «школьная кооперация должна возникать из учета запросов и интересов детей и ряда условий, способствующих жизнестойкости организаций»<sup>40</sup>. Однако ее возникновение нередко носило искусственный характер, поэтому в Карелии кооперация «занимала незначительное место в практике школ».

Кроме того, часто школьные кооперативы, имевшие цель «дать навыки коллективизма», выступали не как «средство общественного воспитания», а как общества потребителей «только с торгашескими функциями»<sup>41</sup>.

На совещании работников школ повышенного типа, состоявшемся в августе 1928 года, шла речь об изменении направления работы школьных кооперативов. Отметив инициативу педагогов в деле создания школьной кооперации, участники конференции сочли необходимым предостеречь их «от торгашеского уклона в этой области» и рекомендовали «ставить в центр внимания создание производственной кооперации», т. е. ученических артелей. В основу всей работы требовалось «положить воспитательную задачу, развитие коллективистских навыков, уяснение принципов и значения кооперации в советской действительности»<sup>42</sup>. Однако реализовать планы по развитию школьной производственной кооперации не удалось из-за наступивших в начале 1930-х годов перемен в системе народного образования.

Школьное кооперативное движение получило широкое развитие в годы нэпа. Изучение архивных и печатных источников позволило выявить ряд ученических кооперативов в Архангельской, Вологодской, Северо-Двинской губерниях и Карелии. В создании таких объединений принимали участие учителя и работники кооперативных организаций. В некоторых местах взрослая кооперация оказывала школьным кооперативам инструкторскую и материальную помощь. Перед организацией кооператива проводились общешкольные собрания, на которых учащихся знакомили с основными принципами деятельности кооперативных товариществ (добровольное членство, взаимопомощь, управле-

<sup>37</sup>НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 38/397. Т. 2. Л. 362.

<sup>38</sup>Там же.

<sup>39</sup>Там же.

<sup>40</sup>Там же. Л. 391.

<sup>41</sup>Там же.

<sup>42</sup>Там же. Л. 401, 392.

ние на демократических началах, равноправие), устраивались познавательные экскурсии в местные общества потребителей.

Основными видами детских кооперативных объединений являлись потребительские общества и сельскохозяйственные артели. Ученические потребительские общества создавались как в городских, так и в сельских школах. Как правило, они снабжали учащихся учебными пособиями и письменными принадлежностями, обеспечивали горячими завтраками. Отличительной чертой в деятельности некоторых

школьных кооперативов выступала торговля товарами широкого потребления среди населения, что не соответствовало задачам детской кооперации и нередко приводило к экономическим просчетам и растратам. Успешные торговые операции приносили ученическим кооперативам прибыль, которую те направляли на культурно-просветительные и благотворительные цели. Однако педагоги опасались появления у школьной кооперации «торгашеского уклона», что противоречило идейным установкам советской школы.

## Список литературы

1. Кооперация в школе. Хрестоматийный сборник / под ред. Н.Н. Иорданского. М.; Л., 1926. 128 с.
2. Кооперация и школа: сб. ст. М., 1925. 99 с.
3. Крупская Н.К. О школьной кооперации // Крупская Н.К. Педагогические сочинения: [в 10 т.]. Т. 3. Обучение и воспитание в школе. М., 1959. С. 149–153.
4. Кооперативная работа в школе: метод. письмо. М., 1927. 22 с.
5. О школьной кооперации / сост. К.И. Шмаков. 2-е изд. Л., 1925. 28 с.
6. Гилев П. Как организовать школьный кооператив и вести в нем работу. Верхнеудинск, 1925. 31 с.
7. Хижняков В.В. Кооперация в школе. Практические указания по устройству и ведению школьного кооператива. Вып. 1 – для городских школ. М., 1925. 87 с.
8. Широкий В.Ф. Кооперация в сельской школе. Л., 1925. 31 с.
9. Файнберг Р.И. Плюсы и минусы школьных кооперативов // Воспитание школьников. 1991. № 1. С. 12–15.
10. Кузнецова Е. Школьная кооперация: зарубежный опыт // Народное образование. 1990. № 7. С. 144–146.
11. Нисимчук А.С. Экономическое образование школьников. М., 1991. 160 с.
12. Давыдов А.Ю. Кооператоры советского города в годы нэпа: между «военным коммунизмом» и социалистической реконструкцией. СПб., 2011. 212 с.
13. Белых И.Н. Генезис общественно-полезного труда в советской школе Приенисейской Сибири в 1920-е годы: от самообслуживания к социалистическому строительству // Педагогика. Вопр. теории и практики. 2022. Т. 7, № 9. С. 916–921.
14. Дианова Е.В. Комсомол и кооперативное движение в 1920-е гг. // Манускрипт. 2018. № 11(97). Ч. 2. С. 193–197. <https://doi.org/10.30853/manuscript.2018-11-2.4>
15. Дианова Е.В. Участие молодежи и комсомольцев Вологодского края в кооперации в 1920-е годы // Вестн. Вологод. гос. ун-та. 2018. № 4. С. 27–31.
16. Хакимова Э.З. История школьной и студенческой кооперации // Кооперация в меняющемся мире цифровых технологий: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Междунар. дню кооперативов в год празднования 100-летия ТАССР. Казань, 2020. С. 301–304.
17. Астраханцева Е.А., Гатина Э.А. О реализации проекта «Школьная кооперация» в Республике Татарстан // Развитие образования. 2022. Т. 5, № 1. С. 46–51.
18. Никитина А.А. Школьная кооперация в России и Республике Башкортостан: история или шаг в будущее // Вестн. Рос. ун-та кооперации. 2021. № 3(45). С. 37–42.
19. Ленин В.И. О кооперации // Ленин В.И. Полн. собр. соч. М., 1970. Т. 45. С. 369–377.

## References

1. Iordanskiy N.N. (ed.) *Kooperatsiya v shkole. Khrestomatiynyy y sbornik* [Cooperation at School. A Textbook Collection]. Moscow; Leningrad, 1926. 128 p.

2. *Kooperatsiya i shkola. Sbornik statey* [Cooperation and School. Collection of Articles]. Moscow, 1925. 99 p.
3. Krupskaya N.K. O shkol'noy kooperatsii [On School Cooperation]. Krupskaya N.K. *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical works]. In 10 vol. Moscow, 1959, vol. 3, pp. 149–153.
4. *Kooperativnaya rabota v shkole. Metodicheskoe pis'mo MONO* [Cooperative Work in School. Methodological Letter of the MONO]. Moscow, 1927. 21 p.
5. Shmakov K.I. (ed.). *O shkol'noy kooperatsii* [On School Cooperation]. Leningrad, 1925. 28 p.
6. Gilev P. *Kak organizovat' shkol'nyy kooperativ i vesti v nem rabotu* [How to Establish and Manage a School Cooperative]. Verkhneudinsk, 1925. 40 p.
7. Khizhnyakov V.V. *Kooperatsiya v shkole. Prakticheskie ukazaniya po ustroystvu i vedeniyu shkol'nogo kooperativa. Vyp. 1 – dlya gorodskikh shkol* [Cooperation in School. Practical Guidelines for Establishing and Running a School Cooperative. Part 1 – for City Schools]. Moscow, 1925. 87 p.
8. Shirokiy V.F. *Kooperatsiya v sel'skoy shkole* [Cooperation in a Rural School]. Leningrad, 1925. 31 p.
9. Fainberg R.I. Plyusy i minusy shkol'nykh kooperativov [Pros and Cons of School Cooperatives]. *Vospitanie shkol'nikov*, 1991, no. 1, pp. 12–15.
10. Kuznetsova E. Shkol'naya kooperatsiya: zarubezhnyy opyt [School Cooperation: Foreign Experience] *Narodnoe obrazovanie*, 1990, no. 7, pp. 144–146.
11. Nisimchuk A.S. *Ekonomicheskoe obrazovanie* [Economic Education]. Moscow, 1991. 160 p.
12. Davydov A.Yu. *Kooperatory sovetskogo goroda v gody nepa. Mezhdunarodnyy aspekt* [Cooperative Members of the Soviet City During the NEP Years. Between “War Communism” and Socialist Reconstruction]. St. Petersburg, 2011. 216 p.
13. Belykh I.N. Genesis obshchestvenno-poleznogo truda v sovetskoy shkole Priyeniyeyskoy Sibiri v 1920-e gody: ot samoobsluzhivaniya k sotsialisticheskomu stroitel'stvu [Genesis of Socially Useful Work in Soviet Schools of Yenisei Siberia in the 1920s: From Self-Service to Socialism Building]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 2022, vol. 7, no. 9, pp. 916–921.
14. Dianova E.V. Komsomol i kooperativnoe dvizhenie v 1920-e gg. [Komsomol and the Cooperative Movement in the 1920s] *Manuskript*, 2018, no. 11(97); 2, pp. 193–197. <https://doi.org/10.30853/manuskript.2018-11-2.4>
15. Dianova E.V. Uchastie molodezhi i komsomol'tsev Vologodskogo kraya v kooperatsii v 1920-e gody' [Participation of Youth and Komsomol Members of the Vologda Region in Cooperation in the 1920s]. *Vestnik Vologodskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, no. 4, pp. 27–31.
16. Khakimova E.Z. Istoriya shkol'noy i studencheskoy kooperatsii [History of School and Student Cooperation]. *Kooperatsiya v menyaushchemsya mire tsifrovyykh tekhnologiy: sbornik materialov III mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashhennoy Mezhdunarodnomu dnyu kooperativov v god prazdnovaniya 100-letiya TASSR* [Cooperation in the Changing World of Digital Technologies: Collection of Materials of the III International Scientific and Practical Conference Dedicated to the International Day of Cooperatives in the Year of the 100th Anniversary of the Tatar ASSR]. Kazan, 2020, pp. 301–304.
17. Astrakhantseva E.A., Gatina E.A. O realizatsii proekta «Shkol'naya kooperatsiya» v Respublike Tatarstan [On the Implementation of the “School Cooperation” Project in the Republic of Tatarstan]. *Razvitie obrazovaniya*, 2022, vol. 5, no. 1, pp. 46–51.
18. Nikitina A.A. *Shkol'naya kooperatsiya v Rossii i Respublike Bashkortostan: istoriya ili vzglyad v budushhee* [School Cooperation in Russia and the Republic of Bashkortostan: History or a Look into the Future]. *Vestnik Rossijskogo universiteta kooperatsii*, 2021, no. 3 (45), pp. 37–42.
19. Lenin V.I. O kooperatsii [On Cooperation]. Lenin V.I. *Complete Works*. Moscow, 1970, vol. 45, pp. 369–377.

#### **Информация об авторе**

**Е.В. Дианова** – доктор исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Петрозаводского государственного университета (адрес: 185910, г. Петрозаводск, просп. Ленина, д. 33).

#### **Information about the author**

**Elena V. Dianova**, Dr. Sci. (Hist.), Assoc. Prof at the Department of Russian History, Petrozavodsk State University (address: prosp. Lenina 33, Petrozavodsk, 185910, Russia).

Поступила в редакцию 26.09.2025

Одобрена после рецензирования 25.12.2025

Принята к публикации 29.12.2025

Submitted 26 September 2025

Approved after reviewing 25 December 2025

Accepted for publication 29 December 2025