

Федуленкова Т.Н.

Антропоцентризм и межкультурная парадигма лингвистического образования

Вестник Северного (Арктического) федерального университета.
Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2026. Т. 26, № 3. С. 144–147.
Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta.
Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki, 2026, vol. 26, no. 3, pp. 144–147.



Рецензия на книгу
УДК 81'373.72(045)
DOI: 10.37482/2687-1505-V522

Антропоцентризм и межкультурная парадигма лингвистического образования

Рецензия на книгу: Коряковцева Н.Ф. Актуальные проблемы лингводидактики: курс лекций. М., 2022. 128 с.

Татьяна Николаевна Федуленкова

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия,
e-mail: edulenkova@list.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5039-5827>

Аннотация. В рецензии дается высокая оценка инновационному научно-учебному изданию, посвященному актуальным вопросам лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам и культурам. Автор – доктор педагогических наук, профессор Московского государственного лингвистического университета Н.Ф. Коряковцева – рассматривает дисциплину в контексте развития современного лингвистического образования, уделяя особое внимание антропоцентрическому подходу и межкультурной парадигме. В книге раскрываются теоретические основы формирования вторичной языковой личности, анализируются механизмы овладения неродным языком и освещаются актуальные направления государственной языковой политики в условиях многоязычного мира. Пособие адресовано студентам магистратуры, обучающимся по направлению «Лингвистика», а также преподавателям и исследователям в области лингводидактики и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: лингвистическое образование, вторичная языковая личность, межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, социокогнитивный подход, диалог культур, языковая политика, автономное изучение языка

Для цитирования: Федуленкова Т.Н. Антропоцентризм и межкультурная парадигма лингвистического образования // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2026. Т. 26, № 3. С. 144–147. <https://doi.org/10.37482/2687-1505-V522>

Book review

Anthropocentrism and the Intercultural Paradigm of Linguistic Education

Review of the book: Koryakovtseva N.F. *Actual Problems of Linguodidactics: A Course of Lectures*. Moscow, 2022. 128 p. (in Russ.).

Tatiana N. Fedulenkova

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia,
e-mail: fedulenkova@list.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5039-5827>

Abstract. The review gives a high assessment of the innovative educational publication, which is a course of lectures dedicated to the current issues of linguodidactics as a general theory of teaching foreign languages and cultures. The author, N.F. Koryakovtseva, Doctor of Pedagogical Sciences and Professor at the Moscow State Linguistic University, examines the discipline in the context of the development of modern linguistic education, paying special attention to the anthropocentric approach and the intercultural paradigm. The book reveals the theoretical foundations of the formation of a secondary linguistic personality, analyzes the mechanisms of mastering a non-native language, and highlights the current trends of state language policy in a multilingual world. The manual is intended for master's students studying in the field of linguistics, as well as for teachers and researchers in the field of linguodidactics and intercultural communication.

Keywords: *linguistic education, secondary linguistic personality, intercultural communication, intercultural competence, sociocognitive approach, dialogue of cultures, language policy, autonomous language learning*

For citation: Fedulenkova T.N. Anthropocentrism and the Intercultural Paradigm of Linguistic Education. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta*. Ser.: *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2026, vol. 26, no. 3, pp. 144–147. <https://doi.org/10.37482/2687-1505-V522>

Актуальность книги обусловлена радикальной сменой образовательной парадигмы и новыми требованиями глобального поликультурного общества. Основные аспекты актуальности можно свести к следующим положениям: антропоцентрический поворот в науке; формирование вторичной языковой личности; межкультурная коммуникация в многоязычном мире; автономия и непрерывное образование; профессиональная компетентность лингвистов.

Книга построена как курс лекций, что обеспечивает логичную последовательность повествования: от теоретико-методологических основ к анализу конкретных механизмов овладения языком. Ее содержание представлено в форме 7 глав, охватывающих ключевые разделы дисциплины.

В своем труде Н.Ф. Коряковцева систематизирует знания о лингводидактике, выделяя ее как самостоятельную междисциплинарную науку, возникшую на стыке лингвистики, психологии, социологии и педагогики. Автор рецензируемой книги предлагает комплексный подход к решению обозначенных проблем, базирующийся на современных достижениях отечественной школы лингводидактики (И.И. Халеева, Ю.Н. Караулов и др.). Н.Ф. Коряковцева рассматривает следующие ключевые вопросы.

Смена парадигмы: от системно-структурного к антропоцентрическому подходу. Автор подчеркивает, что современная лингводидактика перешла от изучения языка как замкнутой системы к исследованию «человеческого изме-

рения» в языке. Проблемой является необходимость трактовки языка не просто как объекта изучения, а как инструмента социальной деятельности [1] и развития личности [2].

Концепт вторичной языковой личности. Это центральная категория межкультурной парадигмы в обучении иностранному языку в единстве с культурой его носителя. Проблема заключается в том, что в процессе обучения у учащегося нужно сформировать не только навыки владения иноязычным кодом, но и «вторичное когнитивное сознание», позволяющее понимать иную картину мира, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности [3]. Для формирования вторичной языковой личности как глобальной цели выработки симбиоза языка и культуры предлагается объединить социальный контекст (сферы и ситуации общения), когнитивный аспект (ментальные схемы, фреймы и концепты) и вербально-семантический уровень (языковые средства) (с. 61). Обучение, как убедительно аргументирует автор, должно строиться через аутентичную текстовую деятельность, где текст выступает «конденсатором культурной памяти» (с. 38).

Межкультурная коммуникация в условиях глобализации. Книга поднимает вопрос о вызовах многоязычного и поликультурного мира, где мультилингвизм становится социальной реальностью [4]. Ключевой проблемой здесь выступают преодоление «культурного барьера» и развитие способности к «диалогу культур», а не просто передача информации. Автор показывает, как можно проложить путь к успешному диалогу культур и овладению межкультурными компетенциями [5] посредством формирования и развития компетенции медиатора культур (с. 72–73). Рекомендуемый путь предполагает не имитацию носителя языка, а способность к пониманию «инаковости» партнера, управлению этноцентризмом и использованию родной культуры как ипостаси для сравнения.

Дихотомия «овладение языком» и «изучение языка». Автор анализирует лингвopsихологические закономерности освоения неродного языка. Проблема состоит в поиске оптималь-

ного баланса между интуитивным овладением языком в среде и осознанным, управляемым процессом его изучения в институциональных условиях. Вместо исключения родного языка автор рекомендует опираться на него как на когнитивный фундамент, в связи с чем предлагаются инновационное решение развития «металингвистического сознания» и использование механизма «монитора», или когнитивного регулятора, позволяющего учащемуся осознанно контролировать свою речь и сопоставлять языковые системы (с. 94).

Языковая политика и образовательные стандарты. В книге рассматривается вопрос интеграции российских стандартов в мировое образовательное пространство. Автор обращает внимание читателя на необходимость неукоснительного сохранения национально-культурной идентичности при одновременном стремлении к международной мобильности и использованию английского языка как «lingua franca» [6]. Решение проблем образовательной политики видится в обеспечении преемственности уровней (школа – вуз – послевузовское образование) на основе единых сопряженных стандартов и шкал владения языком, рационально коррелирующих с общеевропейскими требованиями.

Вопросы автономии обучающегося. В условиях цифровизации и расширения информационной среды актуальной становится проблема формирования способности к самостоятельному, непрерывному изучению языков на протяжении всей жизни. Для обеспечения такой автономии предлагается обучать студентов конкретным стратегиям: компенсаторным (догадка, перифраз), лингвокогнитивным (систематизация знаний, работа с концептами) и учебно-практическим (самоконтроль, работа с ресурсами) (с. 86). Важнейшим инструментом при этом выступает рефлексивная самооценка.

Книга Н.Ф. Коряковцевой представляет собой глубокое теоретическое исследование, которое тем не менее сохраняет прикладную ценность благодаря формату лекций.

Подчеркнем ее оригинальность, которая заключается в том, что автор вводит в метаязык

лингводидактики термин «образ языка» и, аргументируя его «права на гражданство», предлагает трактовку этого термина с трех кардинальных позиций (с. 31–47). Новаторство книги состоит также в трактовке концепта вторичной языковой личности, в акцентуации аксиологического аспекта лингвистического

образования, определяющего векторы его перспективного развития на основе разработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Данная книга, несомненно, станет настольным пособием как для лингвистов-исследователей, так и для педагогов-практиков.

Список литературы

1. Bastone R. *Sociocognitive Perspectives on Language Use and Language Learning*. Oxford, 2017. 224 p.
2. Allwright D., Hanks J. *The Developing Language Learner: An Introduction to Exploratory Practice*. Basingstoke, 2009. 252 p.
3. Plurilingualism and Multiliteracies. *International Research on Identity Construction in Language Education* / ed. by D. Abendroth-Timmer, E.-M. Hennig. Bern, 2014. 314 p.
4. Weber J. *Multilingualism, Education and Change*. Frankfurt am-Mein, 2009. 186 p.
5. *Intercultural Competence* / ed. by M. Byram. Strasbourg, 2006. 147 p.
6. MacKenzie I. *Relevance Theory and Spoken Communication // MacKenzie I. Paradigms of Reading*. London, 2002. P. 16–28.

References

1. Bastone R. *Sociocognitive Perspectives on Language Use and Language Learning*. Oxford, 2017. 224 p.
2. Allwright D., Hanks J. *The Developing Language Learner: an Introduction to Exploratory Practice*. Basingstoke, 2009. 252 p.
3. Abendroth-Timmer D., Hennig E.-M. (eds.) *Plurilingualism and Multiliteracies. International Research on Identity Construction in Language Education*. Bern, 2014. 314 p.
4. Weber J. *Multilingualism, Education and Change*. Frankfurt am-Mein, 2009. 186 p.
5. Byram M. (ed.) *Intercultural Competence*. Strasbourg, 2006. 147 p.
6. MacKenzie I. *Relevance Theory and Spoken Communication. Paradigms of Reading*. London, 2002, pp. 16–28.

Информация об авторе

Т.Н. Федуленкова – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры «Иностранные языки профессиональной коммуникации» Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (адрес: 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87).

Information about the author

Tatiana N. Fedulenkova, Dr. Sci. (Philol.), Prof., Prof. at the Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs (address: ul. Gor'kogo 87, Vladimir, 600000, Russia).

Поступила в редакцию 24.04.2025
Одобрена после рецензирования 07.05.2026
Принята к публикации 08.05.2026

Submitted 24 April 2025
Approved after reviewing 7 May 2026
Accepted for publication 8 May 2026